

TOTAALOVERZICHT VAN DE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN – FASE VAN BEVINDING EN DE **PLANNING VAN DE UITVOERING EN **VERANTWOORDELIJKE PERSONEN**:**

1. Versterken basiskwaliteit.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1A Positief klimaat/ Yag.	Sociaal- emotionele Ontwikkeling Leerkrachten, IB	<ul style="list-style-type: none"> - Zien! wordt ingezet als middel om de het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen te vergroten. - Onze leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen elk jaar zelf vragenlijsten in waarmee we hun welbevinden en betrokkenheid in beeld brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Door het invullen van de kindervragenlijsten hebben leerkrachten een nog beter beeld van de ontwikkeling van kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie en borging Zien! door lkr. 		x	x	x
				<ul style="list-style-type: none"> - Invullen vragenlijsten door kinderen. 	x	x	x	x
				<ul style="list-style-type: none"> - Interpretieren antwoorden leerkrachten/ kinderen, plan op maken. 	x	x	x	x
	YAG- werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> - YAG is een schoolbreed preventieprogramma om kinderen taal te geven om uiting te kunnen geven aan hun gevoelens en conflicten te hanteren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een goed pedagogisch klimaat waarin het welbevinden en de communicatie centraal staat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er worden YAG weken gehouden waarin een Goody (gedraging) centraal staat. 	IM	IM	IM	BO
				<ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden betrokken in YAG 	IM	IM	IM	BO
				<ul style="list-style-type: none"> - Zoeken naar mogelijk een manier om YAG nog beter neer te zetten. 		IF	IM	BO

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1B Aanvankelijk & technisch leesonderwijs	Aanvankelijk - technisch lezen Leerkrach- ten groep 3.	- Oriëntatie op een nieuwe methode aanvankelijk lezen die we gaan aanschaffen in 2016 om een goede leesstart te verzekeren voor het voortgezet leesonderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten technisch lezen en spellen gaan vooruit. - Leerkrachten weten de beste manier om instructie te geven. - Er is een doorgaande lijn in aanpak en leesontwikkeling. 	- Aanschaf methode	IF			
				- Observaties door directie/ IB			IM	BO
				- Transfer methode naar groep 1-2 op studiedag	IF			
				- Implementatie, evaluatie en borging methode		IM	IM	BO
				- Analyse van de toetsing			IM	BO

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1C Begrijpend Lezen. 1D Taal- Onderwijs 1E Woorden- schat	Begrijpend lezen/Taal / Woordenschat / Technisch lezen IB/Werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten werken tijdens het geven van Nieuwsbegrip met modeling en aanleren van strategieën. - De resultaten van begrijpend lezen en woordenschat gaan omhoog. - De leerkrachten zijn op de hoogte van de relatie tussen lezen/ begrijpend lezen en woordenschat en weten dit effectief te gebruiken. - Er is een nieuwe methode Taal Actief 4 aangeschaft en geïmplementeerd. (Bunders) 	<ul style="list-style-type: none"> - De resultaten van begrijpend lezen gaan omhoog. - Alle leerkrachten kunnen aantonen dat ze deze kennis en vaardigheden bezitten. - De resultaten van taal gaan omhoog. - De resultaten van woordenschat gaan omhoog. 	- Oriëntatie op scholing BL/WS		x		
				- Scholing BL/WS			x	
				- Evaluatie van de resultaten van woordenschat vanuit een grondige analyse			x	x
				- Evaluatie van de resultaten van de taalmethode vanuit een grondige analyse (BU).		x	x	x
				- Oriëntatie nieuwe taalmethode (HE).		x		
				- Evaluatie van de resultaten van technisch lezen vanuit een grondige analyse				
				- Evaluatie van de resultaten van begrijpend lezen vanuit een grondige analyse			x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1F Rekenen	Dyscalculie (dit wordt boven- schools opgepakt) IB	<ul style="list-style-type: none"> - Er is beleid t.a.v. de omgang en begeleiding van kinderen met Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). - Alle leerkrachten hebben inzicht in ernstige reken- en wiskunde problemen en hoe je kinderen met ERWD het beste kunt begeleiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - De rekenresultaten van kinderen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie gaan omhoog. - Leerkrachten voelen zich bekwaam in het omgaan met kinderen met ERWD-problemen. 	Minimumrekendoelen automatisering worden vastgesteld	x	x	x	x
				Oriëntatie op ERWD	x	x	x	x
				Aanstellen rekencoördinator			x	
				Beleed t.a.v. ERWD wordt opgesteld en naar scholen gebracht.		x		
				Leerkrachten worden geschoold m.b.t. ERWD.			x	x
				Beleed wordt geïmplementeerd.			x	x
				Beleed wordt geëvalueerd en geborgd.			x	x
	Rekenen Werkgroep rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd. - De nieuwe rekenmethode is geëvalueerd en geborgd. 	<ul style="list-style-type: none"> - De minimumdoelen voor automatiseren worden behaald - De rekenresultaten worden verhoogd. 	- Implementeren van de nieuwe methode (BU)		IM		
				- In beeld brengen minimum doelen rekenen.		IM	x	x
				- Evalueren en borging van de methode		IM	x	x
				- Analyseren van de resultaten	x	IM	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1G Engels	Engels Werkgroep Engels	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke visie m.b.t. Engels opgesteld. - Er is een nieuwe methode Engels aangeschaft en geïmplementeerd. 	<ul style="list-style-type: none"> - De visie over het verzorgen van Engels binnen ons onderwijs staat helder op papier en is toekomst- en maatschappijgericht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie op mogelijkheden Engels. 	x	IF		
				<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheid workshops bekijken. 		IM		
				<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie team op mogelijkheden Engels 			x	
				<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen visie m.b.t. Engels 			x	
				<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf nieuwe methode Engels en implementatie daarvan 			x	x
				<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren en borging van de methode 			x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1H	Bewegings- onderwijs coördinator en	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf groep 3 gymmen alle kinderen minimaal 90 minuten per week. - Leerkrachten kunnen kwalitatief goede gymlessen geven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten voelen zich capabel in het geven van gymlessen en hebben daar plezier in. - Leerlingen bewegen graag en intensief. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coaching van leerkrachten m.b.t. gymlessen (project gemeente JOGG) 	IM	IM	BO	
				<ul style="list-style-type: none"> - Spellessen van de "Sportieve School" - Keuze nieuwe toestellen-lesmethode 	IM	IM	BO	
					IF	IM	IM	BO

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1 Onderwijs groep 1-2	Kleuter- onderwijs Leerkrachten, coördinator OB, IB	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijk beeld van de brede competentieontwikkeling bij kleuters. - Er is een systeem (KIJK!) waarmee de brede competentieontwikkeling in beeld wordt gebracht. - Er wordt gericht gewerkt aan het vergroten van de brede competenties van kleuters. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minder uitvallers in groep 3 - Alle kleuters zijn in beeld, gerelateerd aan de gestelde minimumdoelen. 	- Oriëntatie op brede competentieontwikkeling.		IF	x	x
				- Evalueren en borgen.			x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1J Verkeer								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1 K Catechese/ Levens- beschouwing	Catechese/ levensbe- schouwing	<ul style="list-style-type: none"> - Onze school werkt structureel aan catechese. - Er is structureel aandacht voor de multiculturele samenleving waarin we leven. - Kinderen komen in aanraking met andere geloven en culturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Structurele lessen catechese. - Onze kinderen kunnen vertellen over andere geloven en culturen. - Samen vieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen raamplan burgerschap en hier onze catechese methode in opnemen. 			x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
1L Wereld-oriëntatie	Wereld-oriëntatie (Bunders)	- Er is een nieuwe methode geschiedenis aangeschaft en geïmplementeerd die past bij onze visie.	- De leerkrachten en kinderen werken met plezier met de nieuwe methode. - De resultaten op het facultatieve onderdeel van de Eindtoets stijgen.	- Oriëntatie op methodes voor geschiedenis			x	
		- De methode voor aardrijkskunde: Wereldzaken is geëvalueerd en geborgd	- De leerkrachten en kinderen werken met plezier met de nieuwe methode. - De resultaten op het facultatieve onderdeel van de Eindtoets stijgen.	- Analyse van de toetsing om groei vast te stellen.	x	BO	x	x
		- Methode voor natuur wordt aangeschaft	- De leerkrachten en kinderen werken met plezier met de nieuwe methode. - De resultaten op het facultatieve onderdeel van de Eindtoets stijgen.	- Oriëntatie op methoden voor natuur			x	

2. Professionele leergemeenschap/ lerende cultuur.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2A								

	Visie herijken	- Op onze visie is grondig gereflecteerd	- De visie wordt door het hele team gedragen.	Herzien van de visie die het uitgangspunt vormt voor onze onderwijskundige keuzes. Hierin is SOK en YAG ingebed.			x	x
--	----------------	--	---	--	--	--	---	---

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2B Gedrag Leren begrijpen								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2C OGOS Gespreks- Cyclus, (personeels- beleid).	Gesprek ken- cyclus directie	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een heldere gesprekkencyclus waarin niet alleen functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn opgenomen, maar ook planningsgesprekken en ontwikkelgesprekken. Daaraan zijn de persoonlijke ontwikkelingsplannen van medewerkers gekoppeld. - Al onze leraren zijn geregistreerd bij het lerarenregister en werken jaarlijks aan hun ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten die zich gewaardeerd voelen. - Leerkrachten die zich aantoonbaar ontwikkelen. - Zelfevaluatielijsten die de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar maken en progressie tonen. - Alle leerkrachten zijn geregistreerd. 	- Ontwikkelingsgesprekken evalueren en koppelen aan groepsbesprekingen.	x	x	x	x
				- Gesprekkencyclus verder inhoud gegeven door een vaste structuur en de mogelijkheid tot het inzetten van meerdere middelen om groei aan te tonen.	x	x	x	x
				- Informatie aan team over lerarenregister, registratie van alle leerkrachten.			x	
2C	SOK School- Cultuur Directie, MT, leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Een overlegstructuur die hoogfrequent reflecteren mogelijk maakt (leren zichtbaar maken op schoolniveau). - Het team heeft inzicht in de ontwikkeling die het team door maakt 	- Een volwassen, proactief en reflectief functionerend team	- Functionerings-, beoordelings-, planningsgesprek.	x	x	x	x
				- Opstellen persoonlijk ontwikkelingsplan		x	x	x
				- Inzet beeldbegeleiding en peerreview		x	x	x

		(teamfasen en communicatiedoelen). - Het verband zien tussen schoolontwikkeling en de eigen competentieontwikkeling. (op school- en individueel niveau		- Gebruik van intergraal.			x	x
--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	---

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2D SOK/ Eigenaar- schap	SOK School- Ontwikkeling MT, onderzoeks- groep, leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten die het SOK gebruiken vanuit een totaalbeeld van de groep als geheel doelen te stellen en deze doelen vertalen naar een aanpak die goed is voor iedere leerling. 	<ul style="list-style-type: none"> - De beginsituatie voor elk resultaatonderdeel wordt door de leerkracht vastgesteld en de doelen worden bepaald. - De gestelde doelen zijn zichtbaar gemaakt in de groep - Er vindt een duidelijke analyse plaats van de resultaatgebieden - Een begrijpende, data-enthousiaste leerkracht - Planmatig aanbod voor de groep (niet voor het individu) 	Evalueren en borgen OGOS.		x	x	x
				De lk. stelt onderwijsbehoeften van elk kind vast, betreft de ouders daarin en past deze waar nodig aan.	x	x	x	x
				De lk. stelt vooraf groepsleerdoelen op in het SOK plan, analyseert na elke toets en maakt een halfjaarlijkse tussenevaluatie.		x	x	x
				Gezamenlijk blokken voorbereiden en de actiepunten planmatig vastleggen.		x	x	x
				Mogelijkheden tot verhogen motivatie bekijken en komen met voorstel.		x		

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2D Leerkracht- Vaardig- heden	SOK Leerkracht vaardigheden MT, leerkrachten	Leerkrachten vergroten aantoonbaar hun bekwaamheid in het activeren van leerlingen. Zichtbaar in: horizontale interactie, feedback geven m.b.t. proces, toepassen wachttijden, toepassen van werkvormen die actie, spreken en denken vergroten.	Een activerende leerkrachtstijl waarbij de leerkracht: - Kinderen coacht op zelfsturend handelen - Een breinvriendelijk klimaat creëert - Onderwijs geeft in denken - Zijn invloed op het leren van kinderen evalueert	- Vergroten didactische vaardigheden om te komen tot een steengoede instructie.	x	x	x	x
				- Gedrag leren begrijpen		x	x	x
				- Structureel coöperatief leren structureel toepassen.		x	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2 E Sociaal Veiligheids- plan	Sociaal veiligheidsplan Gedrags-specialist, Vertrouwens-persoon	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een sociaal veiligheidsplan met daarin beschreven hoe wij als school zorgen voor een sociaal veilige omgeving voor kinderen en pesten tegengaan. Zie YAG (onze kernkwaliteiten) - Er is een vast aanspreekpunt op school. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het aantal conflictsituaties neemt sterk af en het hanteren van conflicten lukt steeds beter. 	Uitvoering project YAG	x	x	x	x
				Aanstellen gedragsspecialist.		x	x	x
				Functie borgen vertrouwens persoon		x	x	x
				Opstellen, evalueren en borgen van sociaal veiligheidsplan.		x	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2F SOP								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
2G Steengoede instructie		(6-fasen-model) SCL						

3. Inspirerende leeromgeving.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
3A Verrijkings- Aanbod/ MIND.	Hoogbe- gaafdheid / MIND Inge, Sabine, Sjoerd	<ul style="list-style-type: none"> - Er is passend onderwijs gerealiseerd voor de meer begaafde, cognitief getalenteerde leerlingen op onze school. - Alle leerkrachten zijn geschoold in de basiskennis over meer begaafdheid. - Er is 2 meer begaafdheids-specialisten op onze school. - Alle leerkrachten zijn bekend met verschillende methodieken om meer begaafde kinderen in beeld te krijgen. - Het protocol meer begaafdheid is uitgewerkt voor onze school. - Er is een eenduidige manier waarop wij omgaan met MIND-kinderen (organisatie o.a.) en materiaalkeuze. 	<ul style="list-style-type: none"> - (meer) begaafde kinderen scoren beter op welbevinden en betrokkenheid - De scores van deze kinderen gaan omhoog en dragen bij aan de totale resultaten van onze school. - De materialen om met MIND te kunnen werken liggen op 1 plaats, zijn georganiseerd en voor iedereen zo te pakken. 	Levend houden aanpak meerbegaafdheid	x	x	x	x
				Er is een eenduidige manier ontwikkeld waarop wij omgaan met MIND-kinderen, deze moet worden bewaakt.	x	x	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
3B								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
3C ICT	ICT Onderzoeksgroep, MT, leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke visie op het gebruik van ICT binnen de school. - Al onze leerkrachten zijn digi-vaardig en op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op ICT-gebied. - Een aanbeveling n.a.v. onderzoek naar leerlingmotivatie in een blended leeromgeving 	<ul style="list-style-type: none"> - De visie over de rol van ICT binnen ons onderwijs staat helder op papier en is toekomst- en maatschappijgericht. - Alle leerkrachten zijn vaardig op de computer en zetten de computer in op een manier die het onderwijs ondersteunt. 	Oriëntatie door MT		IM	x	
				Oriëntatie door team		IF	x	
				Visie ontwikkelen		IF	x	
				Implementatie Chromebooks		IM	x	x
				Implementatie			x	x
				Evalueren en borgen				x
				Onderzoek naar leerlingmotivatie in blended leeromgeving		IF/IM	IM/BF	

4. Inspirerend partnerschap.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
4A Ouder- contacten	Relatie met ouders/ educatief partner- schap Team, MT	<ul style="list-style-type: none"> - De relatie tussen ouders en school kenmerkt zich door open communicatie, korte lijnen en hoge betrokkenheid. - Er is een duidelijke visie m.b.t. educatief partnerschap, er worden optimale voorwaarden gecreëerd voor het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders zijn tevreden over de school en de communicatie tussen school en ouders, de tevredenheidspeiling laat dit zien. - Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind(eren) en hiermee worden onze resultaten verder versterkt. 	Oriëntatie op educatief partnerschap	x	x	x	x
				Visie en beleid ontwikkelen op educatief partnerschap.			x	x
				Evalueren visie en beleid educatief partnerschap.			x	x
				Borgen visie en beleid educatief partnerschap.				x
				PR Imago training		x		
				Gebruik van het ouderportaal, ouders loggen in.	x	x	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
4B Opleidings- school								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
4C Marketing/ PR								

5. Kwaliteitszorg.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
5A Onderwijs maak je samen. (Audit).								

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
5B* Integraal	Integraal Directie	<ul style="list-style-type: none"> - Het huidige kwaliteitszorgbeleid wordt volledig geïntegreerd binnen Integraal. De mogelijkheden van Integraal worden hierbij ten volle benut door alle medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integraal vormt de kern van ons kwaliteitsbeleid. Alle informatie is hierin terug te vinden. - Er is samenhang in de manier waarop we informatie verwerken en acties hier op zetten. 	MT verdiept zich in Integraal, eventueel cursus.			x	x
				Bij de ontwikkelgesprekken wordt Integraal ingezet om resultaten te bekijken.			x	x
				Het team leert resultaten op verschillende gebieden te analyseren, te interpreteren en conclusies te trekken. (Verbinding met Zien! Vragenlijsten kinderen).			x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
5C Zorgplan	Zorgplan IB	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgplan opgesteld 	-	- Opstellen zorgplan		x	x	x

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19
5D 7/8 Op volle kracht	Groep 8 op volle kracht IB Leerkrachte n groep 7/8	- Verhogen eindresultaten groep 7/8	- Groei zichtbaar gemaakt - Gemiddelde score eindtoets op niveau	- Blokplan rekenen		IM		
				- Zorgblok inzetten		IM		
				- Op Heibosch: extra inzet Frank op ma/woe		IM		

Voor wat betreft het algemeen strategisch beleid, financieel beleid en huisvestings- en materieel beleid verwijzen we u naar diverse beleidsplannen op bestuursniveau.

Hoofdstuk	Onderwerp	Eindoelen	Succes-criteria	Proces/ acties	Tijdspad			
					15/16	16/17	17/18	18/19